



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA Y LA SINTAXIS

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA: ESCENARIO A	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN.....	8
METODOLOGÍA: ESCENARIO B	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN.....	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Didáctica de la gramática y la sintaxis	Código	F4C1M03005
Materia	El sistema de la lengua española		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	5		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2021-2022		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Juan Fernández Cantero
Correo electrónico	juan.fernandez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE5

Analizar los sistemas morfosintácticos, léxico-semántico y fonéticos de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

CE6

Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

CE7

Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Evaluar diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática así como los contenidos gramaticales que deben enseñarse atendiendo al nivel del alumno según el MCER.
- Revisar el sistema gramatical y morfosintáctico del español, conociendo los elementos más complejos en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- Analizar diferentes técnicas, actividades y proyectos para la enseñanza y evaluación de la gramática y la sintaxis del español.
- Planificar clases y diseñar actividades en las que la enseñanza de la gramática se produzca contextualizada dentro de un enfoque comunicativo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- La gramática en ELE: definición y aproximaciones.
- Contenidos gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para ELE.
- La didáctica de la gramática en ELE.
- Técnicas para enseñanza de la gramática en el aula.
- La enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo y por tareas.
- La evaluación de la gramática en el aula de ELE.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La enseñanza y evaluación de la gramática en ELE.

Unidad 2. El sistema gramatical y morfosintáctico del español (I). Las formas verbales y el sintagma verbal.

Unidad 3. El sistema gramatical y morfosintáctico del español (II). El sintagma nominal. Los pronombres, la preposición y la conjunción.

Unidad 4. Sintaxis del español. La oración simple y la oración compuesta.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA
(MEMORIA VERIFICADA)**

METODOLOGÍA: Escenario A

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	17,6	0%
Trabajo autónomo	54,6	0%
Foros de discusión y debate	5,5	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	17,6	0%
Test de autoevaluación	2,7	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL

METODOLOGÍA: Escenario B

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	17,6	0%
Trabajo autónomo	54,6	0%
Foros de discusión y debate	5,5	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	17,6	0%
Test de autoevaluación	2,7	0%

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 – 8,9 *Notable (NT)*

9,0 – 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Gómez del Estal Villarino, M. (2004). La enseñanza de la gramática dentro del enfoque por tareas, *Forma*, 8, pp. 83-107.

Lugo, S. y Quintana, L, La gramática en la clase de ELE. Consideraciones sobre su valor en la enseñanza y cómo presentarla en <https://www.scribd.com/document/363943915/La-ensenanza-de-la-Gramatica-en-ELE>

Martín Peris, E. (2005). La enseñanza de la gramática según el Marco común europeo de referencia para las lenguas, en *Metodología y Didáctica del español como lengua extranjera*. SGEL, Madrid, pp. 81-102.

Moreno García, C. (2017). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Santos Gargallo, I. (2017) *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros S.L.

- **Complementaria**

Alarcos Llorach, E. (1994): *Gramática de la Lengua española*, Madrid, Espasa- Calpe.

Cortés Moreno, M. (2005). “¿Hay que enseñar gramática a los estudiantes de una lengua extranjera?”, *CAUCE, Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 28: 89-108. Universidad de Sevilla, España. Disponible en la Red: <http://203.68.184.6:8080/dspace/handle/987654321/798>

Gutiérrez Araus, M. L. (2019). *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*. Madrid Arco / Libros.

Gómez Torrego, L. (2007). *Gramática didáctica del español*. SM.

Martín Peris, E. (CVC). *Gramática y Enseñanza de Segundas Lenguas*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*.

Peñalver Castillo, M. (2012). El Español en el Marco Común Europeo, *Estudios Filológicos*, 50, pp. 75-93.

Real Espinosa, J. M. (2017). La evolución de la gramática en la enseñanza del español: de “la colección de reglas” al “conjunto de recursos comunicativos”, *Language and Cultural Encounters (LCE)* *en línea+. Disponible en <https://lceseville.com/tag/pedagogia/page/2/>

Rojo, G. (1990).: “Relaciones entre temporalidad y aspecto en el verbo español”, en I. Bosque: Tiempo y aspecto en español, Madrid, Cátedra, 1990, págs. 17-45.

Ruiz Herrero, J. M. y Soler Canela, O. (2013). Evaluación para el aprendizaje: la evaluación formativa en el aula de ELE, DidactiRed, Centro Virtual Cervantes [en línea]. Disponible en https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_13/21012013.htm